



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN
DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT
DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA KARTU BILANGAN BULAT
DI KELAS IV SDN 2 GUNUNGKARUNG
KECAMATAN LURAGUNG KABUPATEN KUNINGAN**

SKRIPSI



**KUSMANA
NIM 58471361**

**JURUSAN PGMI-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Kusmana. NIM 58471361, **“UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT DENGAN MENGGUNAKAN ALAT PERAGA KARTU BILANGAN BULAT DI KELAS IV SDN 2 GUNUNGKARUNG KECAMATAN LURAGUNG KABUPATEN KUNINGAN”**. Skripsi. Cirebon: Fakultas Tarbiyah, Tadris PGMI, Institut Agama Islam Negeri, Juni 2012.

Manusia menjalani hidup selalu berhubungan dengan kegiatan ekonomi. Sementara ilmu ekonomi itu sangat berkaitan dengan menghitung rugi dan laba. Perhitungan merupakan bagian dari matematika. Ilmu matematika diterapkan dalam segala aspek kehidupan. Matematika merupakan pelajaran yang sangat penting. Oleh karena itu matematika harus diajarkan sejak dini yakni usia SD. Salah satu materi penting dalam pelajaran matematika adalah penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Di kelas IV SD Negeri 2 Gunungkarung Kecamatan Luragung Kabupaten Kuningan proses pembelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat belum optimal dilaksanakan karena dilatarbelakangi oleh kenyataan siswa yang belum memahami penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat terutama jika angkanya bilangan bulat negatif. Disamping itu juga guru belum mempunyai kreatifitas dalam menyampaikan sebuah materi dengan baik.

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika. Pembelajaran di fokuskan pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat di kelas IV SD Negeri 2 Gunungkarung Kecamatan Luragung Kabupaten Kuningan.

Minat siswa merupakan tanda keberhasilan suatu pembelajaran. Untuk membangkitkan minat siswa, proses pembelajaran menggunakan alat peraga kartu bilangan bulat. Alat peraga mendorong siswa menemukan dasar perhitungan. Selain itu alat peraga kartu bilangan bulat membuat siswa tidak jenuh karena siswa di hadapkan dengan praktek langsung dalam hal ini siswa menjadi lebih aktif. Proses pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas, yang dilaksanakan di SD Negeri 2 Gunungkarung Kecamatan Luragung Kabupaten Kuningan dengan subjek penelitian berjumlah 18 siswa kelas IV (empat). Penelitian ini dilakukan dalam 3 siklus didesain dalam setiap siklusnya terdapat perencanaan, pelaksanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Nilai KKM yang ditentukan dalam mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat adalah 66.

Hasil penelitian ini dibagi menjadi tiga siklus dengan menggunakan tingkat keberhasilan dalam kemampuan memahami penjumlahan dan pengurangan yakni : siklus I mendapat nilai rata-rata kelas sebesar 35,16%, dalam siklus II mendapatkan nilai rata-rata kelas sebesar 81,33% namun sebatas pada penjumlahan, sedangkan siklus III mendapatkan nilai rata-rata kelas sebesar 94,4% untuk seluruh materi penjumlahan dan pengurangan.

Dengan adanya peningkatan hasil belajar tersebut maka penelitian dapat dikatakan berhasil mencapai nilai KKM yang ditentukan.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang memberikan rahmat dan inspirasi-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda nabi besar Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta umatnya sampai akhir zaman nanti.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dorongan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum, MA , Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefuddin Zuhri, M.Ag , Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Drs. Aceng Jaelani, M.Ag , Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Drs. H. Tamsik Udin, M.Pd , Dosen Pembimbing I.
5. Ibu Dra. Mukhlisoh, M.M.Pd , Dosen Pembimbing II.
6. Bapak Ruswa, S.Pd. Kepala Sekolah SDN 2 Gunungkarung.
7. Semua teman – teman jurusan PGMI.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini sarat dengan kekurangan, karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan. Untuk itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada bapak, ibu, almamater dan segenap civitas akademika IAIN Syekh Nurjati Cirebon, semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan mendapatkan ridho Allah SWT. Amiiin

Wassalamualaikum Wr. Wb

Cirebon, Juni 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| ABSTRAK | i |
| PERSETUJUAN | ii |
| NOTA DINAS | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN | iv |
| PENGESAHAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GAMBAR | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| E. Kerangka Berpikir | 6 |
| F. Hipotesis Tindakan | 10 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 11 |
| A. Guru | 11 |
| B. Upaya Peningkatan Prestasi | 12 |
| C. Hasil Belajar | 13 |
| D. Hakikat Peserta Didik | 15 |
| E. Hakikat Matematika | 24 |
| F. Pembelajaran Matematika di SD | 32 |
| G. Media Pembelajaran | 36 |
| H. Bilangan Bulat | 49 |
| I. Alat Peraga Kartu Bilangan Bulat | 59 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 60 |
| A. Metode Penelitian | 60 |
| B. Setting Penelitian | 61 |
| C. Subjek Penelitian | 61 |
| D. Sumber Data | 61 |
| E. Waktu | 62 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 62 |
| G. Analisis Data | 63 |
| H. Refleksi | 64 |
| I. Prosedur Penelitian | 65 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

| | |
|--|------------|
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN..... | 75 |
| A. Gambaran Setting..... | 75 |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian..... | 76 |
| C. Pembahasan..... | 128 |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN..... | 134 |
| A. Kesimpulan..... | 134 |
| B. Saran..... | 136 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 137 |
| LAMPIRAN – LAMPIRAN..... | 139 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| Tabel 1 Jadwal Pelaksanaan Siklus..... | 73 |
| Tabel 2 Nilai Hasil Tes Siklus I Tindakan 1..... | 82 |
| Tabel 3 Persentase Nilai Tes Siklus I Tindakan 1..... | 82 |
| Tabel 4 Nilai Hasil Tes Siklus I Tindakan 2..... | 87 |
| Tabel 5 Persentase Nilai Tes Siklus I Tindakan 2..... | 88 |
| Tabel 6 Nilai Hasil Tes Siklus I Tindakan 3..... | 91 |
| Tabel 7 Persentase Nilai Hasil Tes Siklus I Tindakan 3..... | 92 |
| Tabel 8 Hasil Observasi Aktifitas Siswa pada Siklus 1 | 93 |
| Tabel 9 Nilai Hasil Tes Siklus II Tindakan 4..... | 101 |
| Tabel 10 Persentase Nilai Hasil Tes Siklus II Tindakan 4..... | 102 |
| Tabel 11 Nilai Hasil Tes Siklus II Tindakan 5..... | 105 |
| Tabel 12 Persentase Nilai Hasil Tes Siklus II Tindakan 5..... | 106 |
| Tabel 13 Nilai Hasil Tes Siklus II Tindakan 6..... | 107 |
| Tabel 14 Persentase Nilai Hasil Tes Siklus II Tindakan 6..... | 108 |
| Tabel 15 Hasil Observasi Aktifitas Siswa pada Siklus II..... | 109 |
| Tabel 16 Nilai Hasil Tes Siklus III Tindakan 7..... | 116 |
| Tabel 17 Persentase Nilai Hasil Tes Siklus III Tindakan 7..... | 117 |
| Tabel 18 Nilai Hasil Tes Siklus III Tindakan 8..... | 120 |
| Tabel 19 Persentase Nilai Hasil Tes Siklus III Tindakan 8..... | 121 |
| Tabel 20 Nilai Hasil Tes Siklus III Tindakan 9..... | 122 |
| Tabel 21 Persentase Nilai Hasil Tes Siklus III Tindakan 9..... | 123 |
| Tabel 22 Hasil Observasi Aktifitas Siklus III..... | 125 |
| Tabel 23 Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar Siswa dari siklus satu – tiga..... | 128 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| Gambar 1 Proses Komunikasi yang Tidak Berhasil..... | 5 |
| Gambar 2 Proses Komunikasi yang Berhasil..... | 6 |
| Grafik 1 Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus I..... | 94 |
| Grafik 2 Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran pada siklus II..... | 110 |
| Grafik 3 Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus III..... | 126 |
| Grafik 4 Peningkatan Keberhasilan Penelitian..... | 130 |
| Grafik 5 Aktifitas Siswa dalam Pembelajaran..... | 131 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|--|
| SK Pembimbing | |
| SK Izin Penelitian | |
| Surat Keterangan Penelitian dari SD | |
| Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian..... | |
| Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | |
| Daftar Nama Siswa Kelas IV..... | |
| Kisi – kisi Instrumen Soal Penelitian Siklus 1, 2, dan 3..... | |
| Instrumen Soal Penelitian Siklus 1..... | |
| Instrumen Soal Penelitian Siklus 2..... | |
| Instrumen Soal Penelitian Siklus 3..... | |
| Deskriptor Penilaian Aktifitas Siswa..... | |
| Lembar Observasi Aktifitas Siswa..... | |
| Pemberian Skor Angket..... | |
| Kisi – Kisi Angket Siklus 1..... | |
| Kisi – Kisi Angket Siklus 2..... | |
| Kisi – Kisi Angket Siklus 3..... | |
| Angket Siklus 1..... | |
| Angket Siklus 2..... | |
| Angket Siklus 3..... | |
| Analisis Jawaban Siswa pada Pernyataan Angket Siklus 1..... | |
| Analisis Jawaban Siswa pada Pernyataan Angket Siklus 2..... | |
| Analisis Jawaban Siswa pada Pernyataan Angket Siklus 3..... | |
| Foto – foto..... | |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

“ Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada diri setiap orang sepanjang hidupnya. Proses belajar itu terjadi karena adanya interaksi antara seseorang dengan lingkungannya. Oleh karena itu belajar dapat terjadi kapan dan dimana saja. Ini bisa dibuktikan dengan berubahnya tingkah laku seseorang yang bisa terjadi pada tingkatan pengetahuan, keterampilan, atau sikapnya. Apabila proses tersebut dilaksanakan di sekolah formal, maka perubahan yang terjadi pada siswa secara terencana baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap, maka proses interaksinya adalah di kelas, guru, petugas perpustakaan, kepala sekolah, bahan atau materi pelajaran. “(Edi Prio Baskoro : 2008)

Belajar merupakan suatu proses yang mengakibatkan adanya perubahan perilaku baik potensial maupun aktual dan bersifat relatif permanen sebagai akibat dari latihan dan pengalaman. Sedangkan kegiatan pembelajaran adalah kegiatan interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Dalam kegiatan pembelajaran siswa dituntut keaktifannya. Aktif yang dimaksud adalah siswa aktif bertanya, mempertanyakan, mengemukakan gagasan dan terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran, karena belajar memang merupakan suatu proses aktif dari siswa dalam membangun pengetahuannya. Sehingga, jika pembelajaran tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif, maka pembelajaran tersebut bertentangan dengan hakikat belajar.

Kegiatan pembelajaran siswa tidak hanya dituntut keaktifannya saja tapi juga kekreatifitasannya, karena kreatifitas dalam pembelajaran dapat



menciptakan situasi yang baru, tidak monoton dan menarik sehingga siswa akan lebih terlibat dalam kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran matematika seringkali siswa merasa kesulitan dalam belajar, selain itu belajar siswa belum bermakna, sehingga pengertian siswa tentang konsep salah. Akibatnya prestasi siswa baik secara nasional maupun internasional belum menggembirakan. Rendahnya prestasi disebabkan oleh faktor siswa yaitu mengalami masalah secara komprehensif atau secara parsial. Sedangkan guru yang bertugas sebagai pengelola pembelajaran seringkali belum mampu menyampaikan materi pelajaran kepada siswa secara bermakna, serta penyampaiannya juga terkesan monoton tanpa memperhatikan potensi dan kreativitas siswa sehingga siswa merasa bosan karena siswa hanya dianggap sebagai botol kosong yang siap diisi dengan materi pelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa dalam pembelajaran matematika guru harus menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi dan disesuaikan dengan kondisi siswa sehingga siswa lebih memahami materi yang disampaikan dan siswa lebih berkesan dengan pembelajaran yang telah disampaikan serta siswa akan lebih mengingat dan tidak mudah melupakan hal-hal yang dipelajarinya.

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang dilaksanakan setiap hari, merupakan kehidupan dari suatu kelas, dimana guru dan peserta didik saling terkait dalam pelaksanaan kegiatan yang telah direncanakan oleh guru. Keberhasilan kegiatan tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab guru, karena guru merupakan pengelola tunggal di dalam kelas. Oleh karena itu bila peserta didik kurang bisa menunjukkan keterampilan dalam suatu mata



pelajaran, maka tuduhan kurang berhasil juga tertuju kepada guru. Kita sadari bersama bahwa mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang kurang disukai anak. Hal ini sangat disadari oleh guru. Namun demikian masih banyak guru yang belum secara maksimal mencari upaya agar keadaan demikian dapat berkurang atau bahkan berubah.

Berdasarkan dari studi pendahuluan yang peneliti lakukan di SDN 2 Gunungkarung yang diperoleh data dari hasil wawancara dengan guru kelas IV menunjukkan bahwa daya serap siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat tahun pelajaran 2011/2012 sangatlah kurang. Sebanyak 10 siswa dari jumlah 18 siswa mendapatkan nilai hanya 50 – 60, sedangkan KKM yang harus dicapai adalah 66. Oleh karena hal tersebut maka peneliti pada tahun pelajaran 2011/2012 akan melakukan penelitian dan percobaan khususnya pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan proses belajar yang menggunakan alat peraga kartu bilangan bulat. Pembelajaran seperti ini akan membangkitkan minat belajar siswa terhadap matematika.

B. Rumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Permasalahan muncul bisa diakibatkan dari berbagai sebab, yaitu:

a. Siswa

Siswa tidak mempunyai dasar yang baik dalam perhitungan, biasanya hal ini dikarenakan dari berbagai sebab pula, diantaranya



bimbingan belajar orang tua di rumah, lingkungan masyarakat, lingkungan belajar di sekolah.

b. Proses Pembelajaran

Guru belum kreatif dalam melakukan pembelajaran, pembelajaran yang disampaikan tidak menarik untuk siswa. Pembelajaran sering dilakukan dengan metode ceramah. Bagi siswa pembelajaran dengan metode ceramah sangat membosankan.

c. Media Pembelajaran/Alat Peraga

Media pembelajaran merupakan hal penting dalam membantu proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru. Namun guru belum mampu membuat atau menerapkan media pembelajaran yang sesuai.

d. Pengelolaan Kelas

Setiap anak memiliki karakter yang berbeda – beda. Tingkah laku di kelas juga pasti berbeda. Untuk itu agar proses pembelajaran berjalan dengan efektif guru harus mampu mengatur dan mengelola kelas dengan baik

2. **Pembatasan Masalah**

- a. Upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.
- b. Proses pembelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga kartu bilangan bulat.



- c. Pengaruh penggunaan alat peraga kartu bilangan bulat terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

3. *Pertanyaan Penelitian*

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka muncul pertanyaan – pertanyaan sebagai berikut :

- a. Bagaimana upaya guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa tentang materi bilangan bulat ?
- b. Bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan alat peraga kartu bilangan bulat ?
- c. Bagaimana pengaruh penggunaan alat peraga terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat?

C. Tujuan Penelitian

1. Mengetahui pemahaman siswa kelas 4 tentang materi bilangan bulat.
2. Proses pembelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga dapat mempengaruhi dan membangkitkan minat belajar siswa.
3. Proses pembelajaran matematika dengan menggunakan alat peraga dapat mempengaruhi dan meningkatkan hasil belajar siswa.

D. Manfaat Penelitian

1. Penelitian ini akan memunculkan suatu pemecahan masalah terhadap masalah yang terkait dengan usaha memperbaiki atau meningkatkan hasil



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Dan jika penelitian ini menghasilkan sesuatu yang positif, hasil penelitian ini nantinya bisa menjadi salah satu acuan bagi para pendidik dalam mengajarkan materi.

2. Penelitian ini dan proses pembelajarannya dapat dijadikan sebagai proses pembelajaran yang paten untuk mengajar.
3. Bagi pembaca, dapat dijadikan rujukan atau bahan pembelajaran dalam upaya melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).
4. Berdasarkan penelitian yang dilakukan maka dapat memberikan pengalaman baru bagi penulis, serta dapat meningkatkan pengetahuan dalam mengatasi masalah pembelajaran khususnya matematika, sehingga pengalaman ini dapat didesain sedemikian rupa sehingga dapat diterapkan pada mata pelajaran lain.
5. Penelitian ini juga bisa menjadi motivasi bagi para pendidik untuk melakukan penelitian lainnya dalam rangka menemukan pemecahan masalah yang lebih efektif.
6. Bagi siswa, diharapkan penelitian ini dapat memberikan suatu pengalaman belajar yang tak terlupakan, sehingga pemahaman konsep tentang materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat ini akan tertanam sampai kelak siswa dewasa nanti.

E. Kerangka Berpikir

Guru A jengkel sekali karena tenaga hampir habis terkuras, waktu banyak digunakan dan suarapun hampir hilang dari tenggorokan tetapi



siswa – siswanya tak juga mengerti apa yang diterangkannya. Lalu iapun bertanya siapa sebenarnya yang bodoh, dia atautkah siswa. Waktu ditanyakan satu pertanyaan sederhana dari 40 orang siswanya menjawab, sedang sisanya salah sama sekali. Mereka menjawab yang bukan – bukan. Jika si guru hanya mempertanyakan siapa yang bodoh masih lebih baik daripada telah memutuskan bahwa siswa – siswanya sebagai anak – anak yang bodoh.

Proses belajar pada hakikatnya proses komunikasi, proses penyampaian pesan dari sumber penyampaian pesan melaluisaluran/media tertentu ke penerima pesan. Pesan, sumber pesan, saluran/media dari penerima pesan adalah komponen – komponen proses komunikasi. Pesan yang akan dikomunikasikan adalah isi ajaran atau didikan yang ada dalam kurikulum. Sumber pesannya bisa guru, siswa, orang lain ataupun penulis buku dan produser media. Salurannya adalah media pendidikan dan penerima pesannya adalah siswa atau juga guru.

Pesan berupa isi ajaran dan didikan yang ada di kurikulum dituangkan oleh guru atau sumber lain ke dalam simbol – simbol komunikasi, baik simbol verbal (kata – kata lisan ataupun tertulis) maupun simbol non – verbal atau visual. Proses penuangan pesan ke dalam simbol – simbol komunikasi itu disebut *encoding*. Selanjutnya penerima pesan (bisa siswa, peserta latihan ataupun guru dan pelatihnya sendiri) menafsirkan simbol – simbol komunikasi tersebut sehingga diperoleh pesan. Proses penafsiran simbol – simbol komunikasi yang mengandung pesan – pesan tersebut disebut *decoding*.

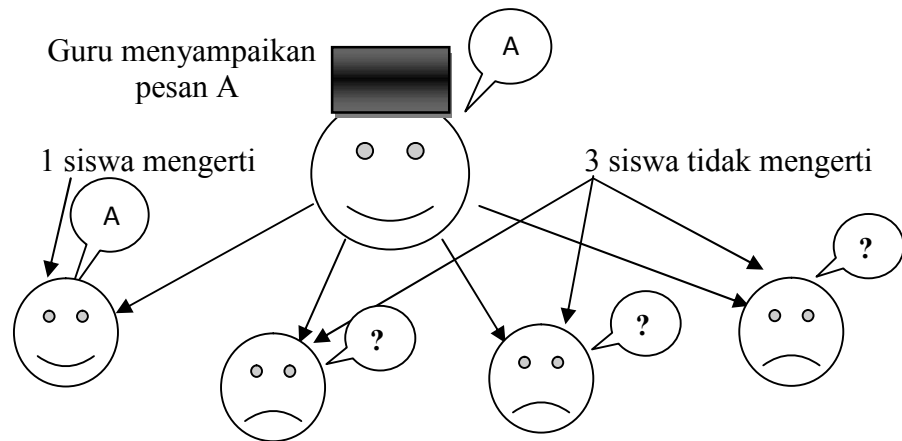


Adakalanya penafsiran tersebut berhasil, adakalanya tidak. Penafsiran yang gagal atau kurang berhasil berarti kegagalan atau kekurangberhasilan dalam memahami apa – apa yang didengar, dibaca, atau dilihat dan diamatinya.

Terlepas dari siapa yang bodoh dan siapa yang pintar, keadaan seperti inilah yang terjadi pada kasus Guru A. Siswanya – siswanya tidak atau kurang berhasil mengencode pesan – pesan yang disampaikan olehnya.

Pada gambar berikut ini akan kita lihat kegagalan proses komunikasi tersebut. Guru menyampaikan pesan A, dari keempat siswa hanya siswa 1 yang tepat dalam menafsirkannya, tiga diantaranya kurang tepat.

Gambar 1. Proses Komunikasi yang Tidak Berhasil.



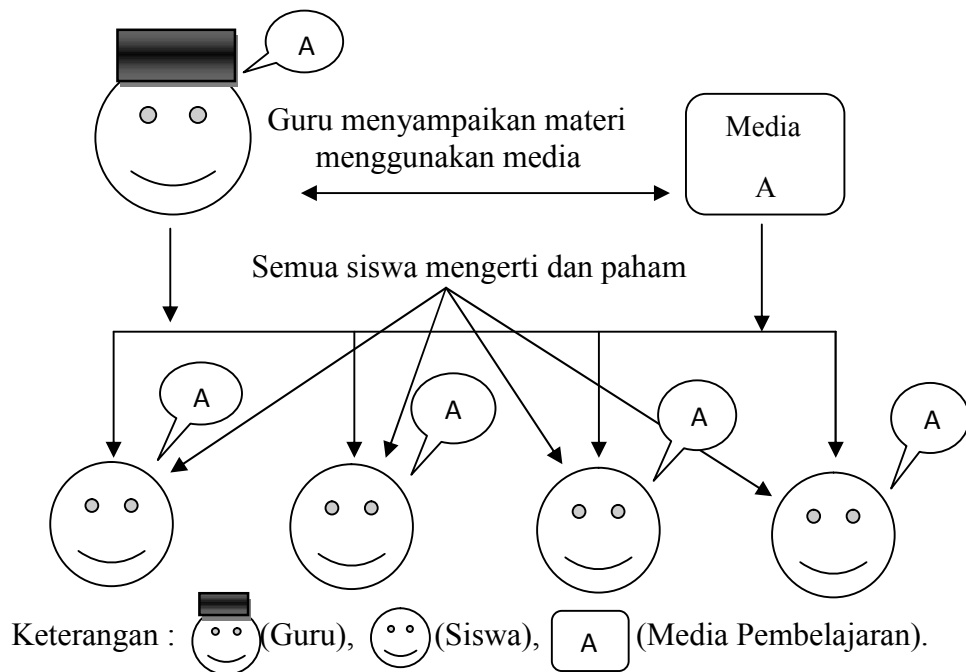
(Menurut Sadiman Arief : 2009)

Media pendidikan sebagai salah satu sumber belajar yang dapat menyalurkan pesan sehingga membantu mengatasi hal tersebut. Perbedaan gaya belajar, minat, intelegensi, keterbatasan daya indera, cacat tubuh atau

hambatan jarak geografis, jarak waktu dan lain – lain dapat dibantu diatasi dengan pemanfaatan media pendidikan.

Gambar berikut ini memperlihatkan proses komunikasi yang berhasil berkat ikut sertanya media dengan proses belajar mengajar. Sumber pesan bisa penulis buku, pelukis, fotografer dan guru sendiri. Mediana bisa berupa buku, poster, foto, program kaset audio, film, kaset video. Pesan A yang disampaikan oleh guru maupun media dan sumber pesan ditafsirkan sebagai A pula oleh para siswa. Guru dan media bekerjasama, bahu membahu dalam menyajikan pesan.

Gambar 2. Proses Komunikasi yang Berhasil.



(Menurut Sadiman Arief : 2009)

Siswa akan lebih mudah memahami materi apabila siswa tersebut menyukai pelajarannya. Untuk membangkitkan keinginan atau minat siswa pada pelajaran matematika tentunya harus dilakukan pembelajaran dengan cara yang agak berbeda. Terlebih lagi dalam mata pelajaran



matematika, yang hampir seluruh siswa membenci pelajaran ini. Dengan media pembelajaran atau alat peraga akan memudahkan siswa untuk memahami suatu materi.

F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan pada permasalahan dalam penelitian tindakan yang berjudul “ *Upaya Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat dengan Menggunakan Alat Peraga Kartu Bilangan Bulat di Kelas IV SDN 2 Gunungkarung Kecamatan Luragung Kabupaten Kuningan* ” yang dilakukan oleh peneliti, dapat dirumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut:

Jika proses belajar mengajar matematika menggunakan alat peraga dalam menyampaikan materi pembelajaran terutama materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, maka dimungkinkan minat belajar dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 2 Gunungkarung akan lebih baik dibandingkan dengan proses belajar mengajar tanpa menggunakan alat peraga.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief, Sadiman. 2009. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arikunto, Suharsimi dan Suhardjono dan Supardi. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Baskoro Prio, Edi. 2008. *Media Pembelajaran*. Cirebon : Swagati Press
- Hamzah dan Masri. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Huda, Miftahul. 2009. *Idealitas Pendidikan Anak*. Malang : UIN Malang Press.
- Komara, Cucu dan Fitni Deuis. 2001. *Strategi Belajar Tuntas di Sekolah Dasar*. Bandung: CV. Media Imtaq
- Kunandar. 2010. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Rajawali Press
- Margono, S. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Muhaimin, Sutiah, dan Sugeng. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Mustaqim, Burhan dan Astuty Ary. 2008. *Ayo Belajar Matematika untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas.
- Prabawanto, Sufyani dan Rahayu, Puji. 2006. *Bilangan*. Bandung : Upi Press





- Rachmat. 2006. *Belajar Matematika*. Bandung: PT Sarana Panca Karya Nusa
- Raharjo, Hendri. 2009. *Suplemen Multimedia Berbasis Komputer*. Cirebon : CV. Pangger.
- Rusyan, Tabrani. 1996. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta : CV. Argita.
- Sukardi. 2008. *Evaluasi Pendidikan (Prinsip dan operaasionalnya)*. Yogyakarta : PT. Bumi Aksara.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Interpretasi Hasil Tes*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Surya, mohamad. 2006. *Percikan Perjuangan Guru*. Bandung : Pustaka Bani Quraisy Bandung.
- Suwangsih, Erna dan Tiurlina. 2006. *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung : Upi Press.
- Tilaar, H.A.R. 2006. *Standarisasi Pendidikan Nasional*. Jakarta : PT.Rineka Cipta.
- Yamin, Martinis. 2007. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Gaung Persada Press.
- Wuryani, Hindun. 2011. *Referensi Panduan Pembelajaran Bina Prestasi*. Bandung : CV Larassukma
- <http://susilofy.wordpress.com/2010/10/09/alat-peraga-kartu-bilangan-bulat/>